

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО
Факультет психологии образования
Кафедра психологии и педагогики образования

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Производственная практика

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
несовершеннолетних

Уровень высшего образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

Программа практики адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Педагогическая практика, производственная практика
Программа практики

Составитель:

Канд. психол. наук, доцент кафедры психологии и педагогики образования Е.В. Бахадова

Ответственный редактор:

Зав.кафедрой психологии и педагогики образования Е.Э. Кригер

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры психологии и педагогики образования

№2 от 10.10.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи практики.....	4
1.2. Вид и тип практики.....	4
1.3. Способы и место проведения практики	4
1.4. Вид(виды) профессиональной деятельности	4
1.5. Планируемы результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций	5
1.6. Место практики в структуре образовательной программы	9
1.7. Объем практики.....	9
2. Содержание практики.....	9
3. Оценка результатов практики	10
3.1. Форма отчетности.....	10
3.2. Критерии выставления оценки по практике	11
3.3. Оценочные средства (материалы) для промежуточной аттестации..... обучающихся по практике.....	12
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики	12
4.1. Список источников и литературы.....	12
4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	13
5. Материально-техническое база, необходимая для проведения практики.....	14
6. Организация практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	14
Приложение 1. Аннотация программы практики.....	17
Приложение 2. Форма титульного листа по прохождении практики.....	20
Приложение 3. Образец оформления характеристики с мест прохождения практики	21

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи практики

Целью практики является повышение уровня практической подготовки к выполнению профессиональных задач педагогом-психологом в образовательной организации, а именно умения работать с коллективом учащихся (в том числе и детей с ОВЗ), проводить диагностические процедуры, коррекционные занятия с детьми и подростками по запросу учреждения.

Задачи практики:

- развитие умения анализировать конкретные социально-педагогические явления, выделять проблемные зоны в образовательном учреждении;
- определять необходимые пути работы с возникающими трудностями, особенно касающимися работы с учащимися с девиантным поведением;
- обеспечение ориентации в диагностическом сопровождении и умении проводить исследование в рамках образовательного учреждения в соответствии с его спецификой;
- формирование умений и навыков по составлению коррекционных программ и мероприятий;
- овладеть методами групповой и индивидуальной коррекции поведения несовершеннолетних;
- формирование умения анализировать результатов и эффективности коррекционных программ и программ профилактики девиантного поведения учащихся;

1.2. Вид (тип) практики. Производственная практика (Педагогическая)

1.3. Места проведения практики

Практика проводится в структурных подразделениях РГГУ, предназначенных для практической подготовки или в профильных организациях на основании договора, заключаемого между РГГУ и профильной организацией. Рекомендуются для педагогической практики профильные организации: детские и подростковые социально-психологические центры, районные службы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения, детские дома, образовательные учреждения, подчиняющиеся департаменту образования г. Москвы или находящиеся в Московской области.

Для прохождения практики студенты могут объединяться в группы по несколько человек (которые прикрепляются к одному базовому учреждению практики) или проходить практику индивидуально.

1.4. Тип (типы) и задачи профессиональной деятельности

- обретение умений и навыков в области профилактики девиантного поведения (профилактический);
- консультирование несовершеннолетних, родителей, участников образовательного процесса по вопросам отклоняющегося поведения (консультационный);
- обретение навыков социально-педагогического сопровождения несовершеннолетних группы риска и принципов деятельности в сфере социально-педагогической работы с проблемами девиантного поведения детей и подростков (социально-педагогический);
- обретение методов и навыков в области психолого-педагогической диагностики и коррекции лиц со склонностью к девиантному поведению, детей и подростков группы риска и их социального окружения (психолого-педагогическая диагностика и коррекция).

1.5 Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты освоения программы
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта	<p>Знать: нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации и психологических служб.</p> <p>Уметь: уметь руководствоваться нормативной документацией в организации деятельности, проведении научного исследования и сбора личных данных.</p> <p>Владеть: навыками планирования и составления программы своей профессиональной деятельности на период практики.</p>
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; определяет роль каждого участника в команде;	<p>Знать: основные модели педагогик сотрудничества и их применение в разных возрастах; основы командообразования;</p> <p>Уметь: проводить ситуационный анализ деятельности команды</p> <p>Владеть: навыками целеполагания командной деятельности</p>
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	<p>Знать: современные информационно-коммуникационные программы работы с информацией</p> <p>Уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии при решении задач профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: приемами создания электронных презентаций, видеороликов, использования интерактивной доски</p>

<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p> <p>УК-5.3. Понимает межкультурное разнообразие общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом.</p>	<p>Знать: - основные положения и методы обучения и воспитания при решении профессиональных задач в условиях работы с детским коллективом;</p> <p>Уметь: - проводить различные виды развивающих и коррекционных занятий по профилактике девиантного поведения;</p> <p>- рефлексировать воспитательные воздействия на личность учеников;</p> <p>Владеть: - навыками проведения развивающих и коррекционных занятий, их совершенствования.</p> <p>- технологиями оценки эффективности проведенных занятий</p>
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.2. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов</p>	<p>Знать: основы нравственного воспитания школьников</p> <p>Уметь: прогнозировать результаты нравственного развития детей и подростков с осложненным поведением</p> <p>Владеть: определять и анализировать базовые общечеловеческие и национальные ценности в содержании образовательных программах</p>
<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма;</p> <p>УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в</p>	<p>Знать: основные трудности, возникающие в ходе обучения, приводящие к осложненному поведению, и; х причины и способы коррекции.</p> <p>Уметь: проводить диагностику трудностей в обучении и прогнозировать пути дальнейшей работы с ребенком или подростком</p>

	различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.	Владеть: способами отбора диагностического инструментария по определению трудностей в обучении
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Понимает цели и задачи безопасности жизнедеятельности, основные понятия, классификацию опасных и вредных факторов среды обитания человека, правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности, обеспечение экологической безопасности.	Знать: понятия индивид, индивидуальность, личность; индивидуально-типологические особенности личности Уметь: подбирать стратегии взаимодействия с обучающимся исходя из особенностей его личности, социальной группы, и т.п. Владеть: несколькими диагностическими методиками определения осложненного поведения.
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Понимает экономические законы и их проявления в различных областях жизнедеятельности	Знать: - принципы организации профессиональной деятельности педагога – психолога; Уметь: - проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс в конкретном учебном заведении; Владеть: - навыками и способами организации учебных занятий и их методического обеспечения с использованием новейших технологических средств;
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействует им в профессиональной деятельности	УК-11.3 Правильно применяет правовые нормы о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению	Знать: технологии проведения научно-прикладного исследования; способы анализа, и интерпретации научного исследования Уметь: соотносить предмет исследования с избираемым методом научного поиска; использовать валидный и надежный научный инструментарий; составлять программу исследования; применять методы исследования в работе с людьми, имеющими девиантное поведение; подбирать уже

		<p>известные закономерности для интерпретации полученных результатов</p> <p>Владеть: способами разграничения валидных и невалидных, надежных и ненадежных методов; приемами формирования выборки исследования; использовать графические способы представления материалов исследования</p>
<p><i>ПК-1 Способен осуществлять организацию воспитательной деятельности в образовательной организации</i></p>	<p>ПК-1.2. Способен выявлять и организовывать мероприятия по поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся, направленные на самоопределение, саморазвитие, самореализацию, самообразование и профессиональную ориентацию, согласно возрастным особенностям, потребностям и интересам</p>	<p>Знать: модели психологического консультирования; особенности психологического консультирования детей и подростков с осложненным поведением</p> <p>Уметь: использовать приемы личностно-центрированного взаимодействия в процессе консультации детей и подростков</p> <p>Владеть: навыками установления личностного взаимодействия с детьми и подростками</p>
<p>ПК-3 Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ПК -3.1 Способен осуществлять психологическую профилактику (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)</p> <p>ПК-3.2 Коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками</p>	<p>Знать: характеристики, источники возникновения, способы прогнозирования психолого-педагогической проблематики; анализировать теоретические позиции определяющие пути решения</p> <p>Уметь: осмыслять основные социальные проблемы, связанные с источниками возникновения и профилактикой девиантного поведения</p> <p>Владеть: ответственным отношением и личностным смыслом в решаемой проблематике</p>

1.6. Место практики в структуре

образовательной программы

Практика «Производственная практика (Педагогическая)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 2 «Практика» учебного плана.

Для освоения практики необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Возрастная психология, Социальная психология, Социальная педагогика, Психология девиантного поведения,

В результате освоения Практики формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Формирование психологически комфортной и безопасной среды, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса.

1.7. Объем практики

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 академических часа (ов), в том числе контактная работа 24 академических часа.

Продолжительность практики составляет 16 недель.

2. Содержание практики

№	Наименование раздела	Содержание и виды работ
1	Организационный этап. Инструктаж по безопасности	Знакомство с образовательным учреждением: его историей, структурой, направленностью образовательной деятельности. Знакомство с педагогическим коллективом, медико-физиологической и социально-психологической службами образовательного учреждения и его функционирования.
2	Ознакомительный этап с работой психолога	Ознакомление студентов с оформлением, оборудованием, психологическим инструментарием и документацией (нормативной и отчетной) педагога-психолога ДОУ и СОШ. Знакомство с просветительской функцией психолога образовательной организации, типом решаемых им задач. Закрепление студента за психологом и классным руководителем, с которым они вместе будут работать. Ознакомление с поурочным планом проведения уроков по психологии и планом работы классного руководителя. Составление плана работы психолога на период практики с учетом специфики образовательной организации.
3	Наблюдение за проведением урока	Наблюдение и анализ различных видов деятельности педагога-психолога. Выборочное посещение урока своего класса и его психологический анализ. Выдача рекомендаций педагогу и психологу по итогам наблюдений. Знакомство с классом, в котором будет проводиться диагностическая, коррекционная и профилактическая работа
3	4Диагностическая функция педагога	Проведение диагностического обследования уровня психического развития детей, взаимоотношений в

	психолога	коллективе, уровня психологического климата детского коллектива. Проведение диагностики учащихся в выбранном классе в соответствии с учебным заданием. Анализ полученных данных и выработка рекомендации субъектам образовательной деятельности: учителям, родителям.
5	Проведение коррекционной и профилактической работы и внеклассных мероприятий	Разработка коррекционной программы и проведение занятий коррекционно-развивающей направленности с детьми разных возрастов. Проведение 2-3 уроков по психологии или других форм групповой работы с классом. Проведение коррекционно-развивающей индивидуальной или групповой работы по выбранному практикантом направлению. Подготовка и проведение профориентационного мероприятия с подростками или старшеклассниками
6	Профилактическая и просветительская функции педагога-психолога	Участие в различных формах работы педагогической и психологической служб с родителями или педагогами. Подготовка конспекта выступления для родителей по вопросам воспитания, обучения и развития детей. Проведение индивидуальных бесед по проблемам психологии обучения, воспитания и развития детей с родителями. Подготовка конспекта и выступление для педагогов по вопросам воспитания, обучения и развития детей.
7	Заключительный этап. Подготовка и защита	Подготовка отчета по практике и защита его на кафедре.

3. Оценка результатов практики

3.1. Формы отчётности

Формами отчётности по практике являются: отчёт обучающегося, характеристика с места прохождения практики.

В случае необходимости реализуется порядок проведения промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Выполнение отчетов по практике обучающимися осуществляется самостоятельно с использованием электронных информационно-образовательных и иных ресурсов, в том числе электронных ресурсов, рекомендованных преподавателем, осуществляющим руководство практикой. Руководитель практики дистанционно проводит групповые и индивидуальные консультации с обучающимися.

3.2. Критерии выставления оценки по практике

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по практике	Критерии оценки результатов практики
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики содержит высокую положительную оценку, отчет выполнен в полном соответствии с предъявляемыми требованиями, аналитическая часть отчета отличается комплексным подходом, креативностью и нестандартностью мышления студента, выводы обоснованы и подкреплены значительным объемом фактического материала.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Компетенции, закреплённые за практикой, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики содержит положительную оценку, отчет выполнен в целом в соответствии с предъявляемыми требованиями без существенных неточностей, включает фактический материал, собранный во время прохождения практики..</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики содержит положительную оценку, отчет по оформлению и содержанию частично соответствует существующим требованиям, но содержит неточности и отдельные фактические ошибки, отсутствует иллюстративный материал.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворит ельно»/	<p>Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики не содержит</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по практике	Критерии оценки результатов практики
	<i>не зачтено</i>	положительной оценки. Отчет представлен не вовремя и не соответствует существующим требованиям. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

3.3. Оценочные средства (материалы) для промежуточной аттестации обучающихся по практике

Примерные задания, которые получают специалисты в процессе прохождения профессиональной практики:

- ознакомиться с организацией педагогического пространства;
- ознакомиться с нормативной документацией работы психолога;
- ознакомиться с психологическим, диагностическим инструментарием, коррекционным инструментарием данной педагогической организации;
- освоить одно из основных направления практической деятельности психолога (провести индивидуальную или фронтальную диагностику, провести коррекционные занятия; провести анализ результатов, сделать выводы, составить рекомендации)

Образцы оформления практических заданий даются специалистам их кураторами на основании принятых форм отчетности в данном образовательном учреждении.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

4.1. Список источников и литературы

Основная литература:

1. Берзин, Б. Ю. Психологическое сопровождение в системе образования. Сборник научных трудов по материалам Международной междисциплинарной научно-практической конференции «Психология и психологическая практика в современном мире»: Материалы конференции / Берзин Б.Ю., Сыманюк Э.Э., - 2-е изд., стер. - Москва :Флинта, 2018. - 287 с.: ISBN 978-5-9765-3561-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/966433>

2. Губанова, Л. В. Проблемы образования в современной зарубежной психологии: Учебное пособие / Л.В. Губанова. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 58 с. (Высшее образование: Магистратура). ISBN 978-5-16-006364-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/374544>

3. Григоренко, Н.Н. Психология и педагогика профессионального образования: практикум для обучающихся по направлению подготовки 51.04.03 «Социально-культурная деятельность», профиль подготовки «Менеджмент социально-культурной деятельности», квалификация (степень) выпускника «магистр» / Н.Н. Григоренко. -

Кемерово : Кемеров. гос. ин-т культуры, 2018. - 84 с. - ISBN 978-5-8154-0466-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1041152>

4. Крушельницкая, О. Б. Социальная психология образования: Учебное пособие / Крушельницкая О.Б.; Под ред. Крушельницкой О.Б. - Москва :Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с. ISBN 978-5-9558-0376-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/462146>

5. Педагогика и психология образования, 2017, вып. 1 - М.:МПГУ, 2017. - 184 с.: - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/971308>

6. Психология сегодня: теория, образование и практика / под ред. А.Л. Журавлева, Е. А. Сергиенко, А. В. Карпова. - Москва : Институт психологии РАН, 2009. - 688 с.

Дополнительная литература:

1. Абраменкова, В. В. Социальная психология детства : учебник / В.В. Абраменкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 511 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; URL: <http://znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/23037. - ISBN 978-5-16-105161-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/612339>

2. Гуревич, П. С. Психология: Учебник / Гуревич П.С., - 2-е изд. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 332 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-009651-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/452129>

3. Духновский, С. В. Психология личности и деятельности педагога: Учебное пособие / Духновский С.В. - Москва :ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 300 с. (Высшее образование) ISBN 978-5-369-01537-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/542258>

4. Кравченко, А.И. Психология и педагогика : учебник / А.И. Кравченко. — Москва : ИНФРА-М, 2016. — 352 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <https://znanium.com/>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006870-1 (print) ; ISBN 978-5-16-104318-9 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/543600>

5. Мамайчук, И. И. Психологическая экспертиза в практике клинического психолога. Часть 1. Психологическая экспертиза в системе здравоохранения и образования: Учебное пособие / Мамайчук И.И. - СПб:СПбГУ, 2017. - 144 с.: ISBN 978-5-288-05745-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/999735>.

6. Пастюк, О. В. Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с. + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-006300-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/371396>

Самойлов, В.Д. Андрогагические основы педагогики и психологии в системе высшего образования России: учебник для студентов вузов / В.Д. Самойлов. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 295 с. - ISBN 978-5-238-02747-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028479>

4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

<http://www.ecopsy.ru/>

<http://www.ago-consult.ru/>

<http://www.hrm21.ru/>

5. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Для обеспечения практики необходимо наличие рабочего места, оснащенного персональным компьютером с возможностью выхода в Интернет для работы с рекомендуемой литературой и заданиями, которые студент выполняет в рамках прохождения практики. Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

Для проведения защиты презентации необходима аудитория, оснащенная доской и персональным компьютером с проектором.

6. Организация практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости программа практики может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть указано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся при необходимости, могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Форма проведения практики для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью) устанавливается с учетом индивидуальных

психофизических особенностей в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.).

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики РГГУ согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

Защита отчета по практике для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств общего и специального назначения. Перечень используемого материально-технического обеспечения:

- учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в интернет, видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- библиотека, имеющая рабочие места для обучающихся, оборудованные доступом к базам данных и интернетом;
- компьютерные классы;
- аудитория Центра сопровождения обучающихся с инвалидностью с компьютером, оснащенная специализированным программным обеспечением для студентов с нарушениями зрения, устройствами для ввода и вывода голосовой информации.

Для лиц с нарушениями зрения материалы предоставляются в форме электронного документа и/или в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха материалы предоставляются в форме электронного документа и/или в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата материалы предоставляются в форме электронного документа и/или в печатной форме.

Защита отчета по практике для лиц с нарушениями зрения проводится в устной форме без предоставления обучающимся презентации. На время защиты в аудитории должна быть обеспечена полная тишина, продолжительность защиты увеличивается до 1 часа (при необходимости). Гарантируется допуск в аудиторию, где проходит защита отчета, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденных приказом Минтруда России от 22.06.2015 № 386н.

Для лиц с нарушениями слуха защита проводится без предоставления устного доклада. Вопросы комиссии и ответы на них представляются в письменной форме. В случае необходимости, РГГУ обеспечивает предоставление услуг сурдопереводчика.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата защита итогов практики проводится в аудитории, оборудованной в соответствии с требованиями доступности. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, должны размещаться на уровне доступного входа или предусматривать пандусы, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями или лифты. В аудитории должно быть предусмотрено место для размещения обучающегося на коляске.

Дополнительные требования к материально-технической базе, необходимой для представления отчета по практике лицом с ограниченными возможностями здоровья, обучающийся должен предоставить на кафедру не позднее, чем за два месяца до проведения процедуры защиты.

АННОТАЦИЯ ПРАКТИКИ

Б2.В.02(П) Производственная практика (Педагогическая) относится к блоку Б2 к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана. Дисциплина реализуется на факультете психологии образования кафедрой психологии и педагогики образования.

Целью практики является повышение уровня практической подготовки к выполнению профессиональных задач педагогом-психологом в образовательной организации, а именно умения работать с коллективом учащихся (в том числе и детей с ОВЗ), проводить диагностические процедуры, коррекционные занятия с детьми и подростками по запросу учреждения.

Задачи практики:

- развитие умения анализировать конкретные социально-педагогические явления, выделять проблемные зоны в образовательном учреждении;
- определять необходимые пути работы с возникающими трудностями, особенно касающимися работы с учащимися с девиантным поведением;
- обеспечение ориентации в диагностическом сопровождении и умении проводить исследование в рамках образовательного учреждения в соответствии с его спецификой;
- формирование умений и навыков по составлению коррекционных программ и мероприятий;
- овладевать методами групповой и индивидуальной коррекции поведения несовершеннолетних;
- формирование умения анализировать результатов и эффективности коррекционных программ и программ профилактики девиантного поведения учащихся

В результате освоения практики обучающийся должен:

Знать:

- нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации и психологических служб;
- основные модели педагогик сотрудничества и их применение в разных возрастах;
- основы командообразования;
- современные информационно-коммуникационные программы работы с информацией;
- основные положения и методы обучения и воспитания при решении профессиональных задач в условиях работы с детским коллективом;
- основы нравственного воспитания школьников;
- основные трудности, возникающие в ходе обучения, приводящие к девиантному поведению, и; х причины и способы коррекции;
- понятия индивид, индивидуальность, личность; индивидуально-типологические особенности личности;
- принципы организации профессиональной деятельности педагога – психолога;
- принципы организации профессиональной деятельности педагога – психолога;
- технологии проведения научно-прикладного исследования; способы анализа, и интерпретации научного исследования;

- модели психологического консультирования; особенности психологического консультирования детей и подростков с девиантным поведением;
- характеристики, источники возникновения, способы прогнозирования психолого-педагогической проблематики; анализировать теоретические позиции определяющие пути решения.

Уметь:

- уметь руководствоваться нормативной документацией в организации деятельности, проведении научного исследования и сбора личных данных;
- проводить ситуационный анализ деятельности команды;
- использовать информационно-коммуникационные технологии при решении задач профессиональной деятельности;
- проводить различные виды развивающих и коррекционных занятий по профилактике девиантного поведения;
- рефлексировать воспитательные воздействия на личность учеников;
- прогнозировать результаты нравственного развития детей и подростков с девиантным поведением;
- проводить диагностику трудностей в обучении и прогнозировать пути дальнейшей работы с ребенком или подростком
- подбирать стратегии взаимодействия с обучающимся исходя из особенностей его личности, социальной группы, и т.п.;
- проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс в конкретном учебном заведении;
- соотносить предмет исследования с избираемым методом научного поиска; использовать валидный и надежный научный инструментарий;
- составлять программу исследования; применять методы исследования в работе с людьми, имеющими девиантное поведение; подбирать уже известные закономерности для интерпретации полученных результатов;
- использовать приемы личностно-центрированного взаимодействия в процессе консультации детей и подростков;
- осмысливать основные социальные проблемы, связанные с источниками возникновения и профилактикой девиантного поведения.

Владеть:

- навыками планирования и составления программы своей профессиональной деятельности на период практики;
- навыками целеполагания командной деятельности;
- приемами создания электронных презентаций, видеороликов, использования интерактивной доски;
- навыками проведения развивающих и коррекционных занятий, их совершенствования;
- технологиями оценки эффективности проведенных занятий;
- определять и анализировать базовые общечеловеческие и национальные ценности в содержании образовательных программ;
- способами отбора диагностического инструментария по определению трудностей в обучении;
- несколькими диагностическими методиками определения девиантного поведения;
- навыками и способами организации учебных занятий и их методического обеспечения с использованием новейших технологических средств;

- способами разграничения валидных и невалидных, надежных и ненадежных методов; приемами формирования выборки исследования; использовать графические способы представления материалов исследования;
- навыками установления личностного взаимодействия с детьми и подростками;
- ответственным отношением и личностным смыслом в решаемой проблематике.

ФОРМА ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ОТЧЕТА О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКЕ

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)ИНСТИТУТ (ФАКУЛЬТЕТ, ОТДЕЛЕНИЕ)
Кафедра (учебно-научный центр)Отчёт о прохождении практики
Вид практики
Тип практики

Код и наименование направления подготовки/специальности

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*Уровень высшего образования: *бакалавриат/специалитет/магистратура*
(указать нужное)Форма обучения: *очная, очно-заочная, заочная*
(указать нужное)Студента/ки __ курса
очной/очно-заочной/заочной формы обучения
_____ (ФИО)Руководитель практики
_____ (ФИО)

Москва 20

**ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ХАРАКТЕРИСТИКИ С МЕСТА ПРОХОЖДЕНИЯ
ПРАКТИКИ****Характеристика¹**

на студента/ку __ курса _____ факультета

Российского государственного гуманитарного университета

[Ф.И.О. студента]

[Ф.И.О. студента] проходил/а [вид, тип практики] практику в [наименование организации] на должности [название должности].

За время прохождения практики обучающийся/обучающаяся ознакомился/лась с [перечень], выполнял/а [перечень], участвовал/а в [перечень].

За время прохождения практики [Ф.И.О. студента] зарекомендовал/а себя как [уточнение].

Оценка за прохождение практики – [оценка]

Руководитель практики
от организации

подпись

Ф.И.О.

Дата

¹ Оформляется либо на бланке организации, либо заверяется печатью.